

陕西学前师范学院

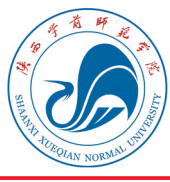
SHAANXI XUEQIAN NORMAL UNIVERSITY

陕西学前师范学院党委宣传部主办

校报编辑部编辑出版

总第41期

本期4版



陕新出印字第 94093 号

2018年11月25日

投稿邮箱:ssyb01@snsy.edu.cn

学校召开党委理论学习中心组(扩大)学习会

2018年10月24日,学校在行政办公楼第一会议室召开党委理论学习中心组(扩大)学习会,专题学习贯彻习近平总书记《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》(即“新时代高教40条”)、省委《关于深入贯彻〈中国共产党纪律处分条例〉》和《省高教系统“以案促改”工作部署会》精神。会议由校党委书记付建成主持,学校党委理论学习中心组成员、机关党委书记、各党总支书记参加了本次学习会。

付建成结合学习内容谈了两个方面的意见。第一,以“九个坚持”为办学治校的根本遵循,深入谋划和推动学校事业的改革发展。他指出,本次全国教育大会,深入分析研究了教育工作面临的新形势新任务,对当前和今后一个时期教育改革发展做出了战略部署,为新时代教育事业勾勒了蓝图、指明了方向。习近平总书记上的重要讲话,深刻回答了我国教育改革发展重大理论和实践问题,形成了系统科学的新时代中国特色社会主义教育理论体系,把我们党对教育工作的规律性认识提升到新的高度,为做好教育工作提供了根本遵循和行动指南。他强调,作为新建本科院校,如何紧贴中国高等教育的发展态势和未来,如何把握中国高等教育发展的未来,是非常关键的问题。

一是要全面准确把握习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵和精神实质。特别是要做到九个深刻理解和把握,即:深刻理解加强党对教育

事业全面领导的根本要求,深刻理解立德树人根本任务,深刻理解优先发展教育的战略部署,深刻理解坚持社会主义办学方向的政治原则,深刻理解扎根中国大地办教育的坚定自信,深刻理解坚持以人民为中心发展教育的价值取向,深刻理解深化教育改革的鲜明导向,深刻理解服务中华民族伟大复兴的使命担当,深刻理解加强教师队伍建设的坚实基础。

二是要切实做好学校本科教育人才培养体系建设。教育部出台的“新时代高教40条”针对高水平本科教育建设的重点难点问题,以实施“六卓越一拔尖”计划2.0为牵引,提出了八个方面的系列创新举措。要紧密结合学校作为新建普通本科院校的实际,结合今年教学工作会议抓实抓深抓细,结合教学评建工作加以推进落实,扎实做好本科教育人才培养体系建设。

第二,聚焦新修订的《中国共产党纪律处分条例》,为加快学校发展提供坚强纪律保障。

一是要进一步深入学习贯彻新修订的《中国共产党纪律处分条例》精神。要在前期学习的基础上,进一步深刻领会好修订的重大意义。要提高政治站位,增强学习贯彻的自觉性和坚定性。特别是要做到“三个充分认识”,即充分认识纪律建设是我们党的政治优势,必须不断传承、长期坚持;充分认识纪律建设是全面从严治党的治本之策,必须力度不减、尺度不松;充分认识纪律建设是我校各项事业发展的坚强保证,必须挺在前面、抓在手上、落在实处。要把《条

例》与习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记全面从严治党重要论述、与工作实际、与高教系统开展的“以案促改”工作结合起来,切实增强学习、贯彻、执行《条例》的思想自觉、政治自觉和行动自觉。要原原本本、逐条逐款学习,真正把纪律转化为日常习惯和自觉遵循。首要是要严守政治纪律,重点是融入日常、严在经常,根本是坚定理想信念和宗旨意识。要强化监督执纪问责,坚持纪在法前、纪严于法、纪法协同,把制度优势转化为治理效能,推动全面从严治党在学校取得更大成效。

二是要扎实做好“以案促改”工作。要提升站位,切实增强推进以案促改工作的责任感和使命感。真正把标本兼治落到实处、见到实效,推动全面从严治党向纵深发展。要把握关键,扎实做好推进以案促改各项工作。做到有则改之、防微杜渐,真正以案促教、以教促改、以改促建。要强化措施,确保推进以案促改工作取得实效。以前车之覆辙为省自身之镜鉴,从根本上逐渐完善制度,提高思想认识,根除违纪行为发生的土壤,不断促进党风廉政建设从量变到质变的提升。

与会人员表示,将深刻领会习近平总书记重要讲话和全国教育大会的精神实质,认真抓好《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》、《中国共产党纪律处分条例》和“以案促改”工作的贯彻落实,结合自身工作实际,在思想上对标,在行动上跟进,在任务上落细,助推学校工作整体发展。(党委宣传部 拓春晖)



2018年西藏阿里青年骨干教师赴陕研修项目启动仪式在我校举行

2018年10月18日上午,2018年西藏阿里青年骨干教师赴陕研修项目启动仪式在我校雁塔校区举行。陕西省教育厅副厅长王海波、我校党委书记付建成、省教育厅教师工作处处长罗佩淳、我校教师部负责人、西安市第一保育院等五所研修基地校的领导和西藏阿里19名参训的青年骨干教师参加了启动仪式。启动仪式由陕西省教育厅教师工作处处长罗佩淳主持。

我校党委书记付建成致欢迎辞。付书记指出,西藏阿里青年骨干教师赴陕研修项目是我省教育对口援藏系列工作之一,意义深远。我校高度重视,为确保项目的顺利推进,深入调研,周密部署,精心安排,做了大量的准备工作。同时梳理总结了过去两年项目实施取得的成果与经验,为今后培训项目做深做实提出了很好的方案和具体要求。希望学员通过在陕一年研修学习,能在教育教学技能方面有较大的提升,进一步增强教书育人责任与使命。厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神!希望基地学校一如既往地支持我校培训工作,拓宽校际合作领域,并肩携手,共创基础教育的美好明天。

陕西省教育厅副厅长王海波讲话。王厅长首先充分肯定了陕西学前师范学院和西安市第一保育院等五所基地学校过去两年在教育援藏项目中付出的努力和做出的贡献。他指出,教育对口援藏对推进西藏的跨越式发展、维护社会稳定和长治久安、实现共同富裕、加强民族团结和统一、以及构建社会主义和谐社会等都具有重要的战略意义和作用。他要求各单位要继续高度重视,认真贯彻落实中央第六次

西藏工作座谈会和第六次全国民族教育工作会议精神,落实中央《“组团式”教育援藏工作实施方案》,要求各承办单位深入调研,精心组织,全面做好培训培养工作;希望阿里参训学员自觉肩负使命,倍加珍惜学习机会,学有所获、学有所成,在西藏阿里基础教育战线发挥辐射引领作用。

西安市第一保育院院长王淑君代表基地学校做了大会发言。她介绍了一保的办学历史和传统,汇报了过去两年承办项目的实施情况,并表示将继续创造性、创新性的完成培训任务,彰显一保摇篮教育的深厚与西安学前教育的活力。

阿里地区改则县孔繁森小学教师永青措姆代表参训学员做了大会发言。她说本次的学习机会非常难得,阿里学员一定会倍加珍惜,努力学习,积极实践;在研修中认真完成学习任务,努力提升自己,为今后更好地服务家乡阿里教育事业做好准备。

教师培训部主任梁朝阳对培训方案做了解读和说明,并宣布成立第三期阿里赴陕研修班临时党支部,出席会议领导为党员学员赠送了学习资料,要求全体党员积极参加组织生活和开展支部活动,在培训期间发挥党员先锋模范作用。

会后,省厅领导与五所基地学校的领导、教师培训部负责人就如何安排好研修学员的生活与学习的具体事宜做了深入交流。大家一致表态,一定全力以赴,精心策划,扎实推进项目落实,安排好学员的工作、学习和生活,让他们在陕学习能收获满满并留下美好回忆。(教师培训部 杨敏)



学校召开“以案促改”工作部署动员会

2018年10月10日下午,学校在行政楼第五会议室召开“以案促改”工作部署动员会。校党委书记付建成出席会议,机关党委、各党总支、各二级单位负责人参加会议。会议由校纪委书记王凯主持。

王凯传达了学习了《关于深刻汲取近年来高校系统违纪违法案件教训开展“以案促改”工作实施方案》的通知文件精神。

付建成就学校贯彻落实文件精神,开展“以案促改”工作提出明确要求。

付建成强调在高校系统开展《关于深刻汲取近年来高校系统违纪违法案件教训开展“以案促改”工作》,是省委、省纪委推进全面从严治党向纵深发展,坚持标本兼治,不断以治标促进治本,强化权力监督制约,不断增强全面从严治党系统性、创造性和实效性,进一步加强高校系统党风廉政建设和反腐败斗争的重要举措;是落实省委《关于深入开展“以案促改”工作的意见》、省纪委《关于深刻汲取近年来高校系统违纪违法案件教训开展“以案促改”工作建议通知》和省常委会、省纪委书记王兴宁同志对高校开展“以案促改”工作要求的具体体现。学校各级党组织和党员干部要进一步提高政治站位,深刻认识到在高校系统开展此项工作的重要意义。要切实把握“以案促改”工作作为一项重大政治任务,从讲政治的高度开展好,要认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,把思想和行动统一到十九大精神上来,统一到省委、省纪委的安排部署上来。通过开展“以案促改”工作,在解决思想认识问题和存在的突出问题上下功夫,从思想上筑牢不想腐的高线,在行动上守住不敢腐的底线,从制度上扎牢不能腐的底线,推动学校全面从严治党向纵深发展。

付建成强调深刻汲取近年来高校系统违纪违法案件教训,开展“以案促改”是进一步推进全面从严治党,加强党风廉

政建设的一项政治任务,必须加强组织领导,列入重要议事日程,无论是在宣传动员、剖析整改,还是在完善制度和监督检查,都要一级抓一级、层层抓好落实。校党委要切实履行主体责任,党委书记为第一责任人,校纪委要切实履行好监督执纪责任,班子其他同志要切实履行好一岗双责。全校各二级单位党政主要负责人为第一责任人。学校党委、纪委要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的十九大精神和中央纪委二次全会精神,认真贯彻落实省委高教工委、省教育厅、省纪委监委教育纪检组的安排部署,紧密结合学校实际,扎实开展好“以案促改”工作。学校成立党委书记、校长任组长,班子其他成员任副组长,相关部门负责人为成员的“以案促改”工作领导小组。领导小组要集中精力做好具体工作,保证整改工作按时保质完成。同时,启动工作方案和整改方案编制工作。工作方案和整改方案,要立足“改、补、建、究”四个字要求,“改”就是改正,主要针对“偏差”、“风险”、“缺失”、“失范”等类型的问题;“补”就是补课,主要针对“不到位”、“不及时”、“不全面”、“不深入”等类型问题;“建”就是建设长效机制;“究”就是实行责任追究。

付建成强调全校各级领导干部要带头学习思考,带头研究整改,带头推进落实,充分发挥带头作用。一要带头加强学习。学校领导班子成员要严格要求自己,以身作则,认真对照查摆问题,结合分管工作,召开专题民主生活会,深入领会省委、省纪委精神,深刻反思问题根源,全校各二级单位要认真学习贯彻新修订的《纪律处分条例》和《实施方案》,定期开展学习教育宣传。二要带头研究整改措。特别是围绕“加强理想信念教育,筑牢党员干部不想腐的思想根基”、“严格落实中央八项规定精神和省委实施意见,持之以

恒纠正”四风”、“加大查处力度,保持反腐败高压态势”、“健全监督制约机制,防止权力寻租”、“完善高校财务制度,形成长效管理机制”、“加强师德师风建设,打造高素质教师队伍”等方面,学校领导班子深入分管部门、联系单位,传达“以案促改”工作有关精神,分析研究相关领域存在的问题,认真讨论研究整改措施制定工作。领导班子成员主动认领牵头整改任务,按照工作分工牵头负责整改落实,逐项研究整改措施,三要带头推进整改落实。各级领导班子成员带头干、亲自抓、督进度、催落实、解难题,通过专题会、调研、现场办公等形式,逐项推动整改落实。

付建成强调学校党委在推进整改上要抓政治站位,抓“关键少数”,抓重点难点,抓责任落实,通过健全决策推进、督办管理、分工协作等工作机制,不断推进整改落实,深化整改效果。一是强化整改落实。学校通过“以案促改”工作领导小组会议,统筹推进各项整改工作。党委会议和校务会议重点研究决定“以案促改”过程需要研究决定的重大事项等。此外,学校党委还适时召开专题推进会,深化动员部署和推进落实。二是强化督办落实。学校对整改任务进行跟踪督办,要求各二级单位根据时间节点报送整改进展情况,实行销账式管理。三是强化分工协作。工作方案及整改任务,要明确牵头领导和牵头单位的牵头责任,整改措施责任单位,完善责任链条和协作模式,确保工作有条不紊,责任层层落实。四是加强制度建设。制定、修订和完善重要制度文件,着力长效机制建设。五是强化追责问责。结合实际,将推进以案促改工作责任层层分解到部门、落实到人,做到责任清、任务明。对敷衍应付、推卸责任、整改落实不到位、制度执行不力等单位或个人,要及时查纠问责。(纪委监察处 常安)

我校儿童产业协同创新中心通过省发改委审批

近日,陕西省发展和改革委员会对我校申报的儿童产业协同创新中心初步设计方案予以批复,同意我校提交的该项目初步设计方案。儿童产业协同创新中心是我校“十三五”时期开展的重大建设项目,项目规划用地面积15254平方米,总建筑面积42978平方米,分主楼、副楼和推介中心三个部分。该项目建设对于我校改善办学条件、推动实践育人、深化产教融合和校企合作、促进合格评建和转型发展具有重要意义。

儿童产业协同创新中心级别高、投资大、审批严、督查实,被国家发改委、教育部、财政部、人力资源部和社会保障部等五部委列为国家“十三五”教育现代化推进工程

应用型高校建设项目,项目概算总投资1.6亿元,其中中央计划投入1亿元资金。该项目是省发改委重点督办建设项目,省发改委相关领导多次来校实地考察督办,学校相关领导和部门也多次向省发改委口头或书面汇报项目进展情况。自2017年初儿童产业协同创新中心申报,先后经省教育厅、省发改委审批、专家组评审、国家发改委网上备案等程序,至2018年10月底,完成了项目政府审批全部程序。项目建设期为三年,计划于2018年10月底开工建设,2020年建成并投入使用,目前已经完成了地质勘探、节能评估、环境影响评价、施工图设计、审图、施工图预算等工作。

学校召开院(系)迎评促建工作现场会

2018年11月9日上午,我校召开了院(系)迎评促建工作现场会。校长、校评建领导小组组长邵林出席会议并讲话,副校长、校评建领导小组常务副组长相艳主持会议。学校评估专家、各院(系)院长(主任)、主管教学的副院长(副主任)、党总支书记、教学质量监控与评估处全体工作人员参加会议。

参会人员听取了生命科学与食品工程学院、学前教育二系、音乐系评建工作进展情况汇报,现场查看了院(系)评建支撑材料建设情况,评估专家分别对两个院(系)评建支撑材料做出了具有针对性的点评,提出了建设性意见和建议。

邵林校长讲话中指出,合格评建是我校的生存之战、荣誉之战、攻坚之战,是我校最大的民生工程。近年来,我校迎评促建工作取得一定的成效,但院(系)之间不平衡的问题仍然比较突出,具体表现在重视程度、材料齐备程度、材料规范性、支撑材料质量等方面。邵校长要求,评建领导小组要抓紧督察了解、检查评价、跟踪整改、专家预评、再次整改、迎接评估六个环节,扎实做好迎评促建工作。

邵校长就做好院(系)迎评促建工作提出六点要求:一要深化认识,提高站位。要让全体师生员工认识到评建的极端重要性、紧迫性,增强评建的自觉意识;二要明确任务,夯实责任。重点抓好专项评建工作和材料建设两个方面,真正做到两手抓、两手硬,务必抓出实效;三要抓实日常,抓出实效。要重视对日常教学工作的规范管理,特别是课堂教学质量与规范管理、试卷的审核与评阅、学生毕业论文的过程管理、答辩的规范等专家重点关注的问题,要养成良好的习惯,形成良好的风气。四要盯住问题,及时整改。要主动对照评建指标和评建台账进



陕师院荣誉

我校“生物群落物种多样性”虚拟仿真实验教学项目获批省级立项

近日,陕西省教育厅印发了《关于公布2018年度陕西省虚拟仿真实验教学项目认定结果的通知》(陕教〔2018〕308号),全省高校共有74个项目获得立项。我校生命科学与食品工程学院教师刘扬申报的“生物群落物种多样性”虚拟仿真实验教学项目获批为省级示范性虚拟仿真实验教学项目。虚拟仿真实验教学是学科专业与信息技术深度融合的产物,是实验教学的发展方向,其宗旨是提高学生的实践能力和创新精神,核心是共享优质实验教学资源,重点是建设信息化实验教学资源。我校将以本次成功申报为契机,建立完善虚实结合、产教融合的虚拟仿真实验教学体系,进一步提高学校的实验教学质量。

我校李明军博士入选陕西高校第二批“青年杰出人才支持计划”

近日,中共陕西省委高教工委公布了2018年度陕西高校“青年杰出人才支持计划”评选结果,我校李明军博士榜上有名。“青年杰出人才支持计划”是我省进一步加强普通高等院校高层次人才队伍建设,加快提升高端人才储备,着力培养、造就一批青年学术骨干,构筑良好的人才发展梯队的重要举措。该计划重点支持建设属于省内领先、国内有一定影响力的高层次学科专业人才培养项目,为进入国家和省(部)级人才计划打好基础。李明军博士的成功入选,为我校申报省级人才计划项目树立了良好的榜样,也显示我校近年来在高层次人才培养方面取得了新成绩。

习近平新时代中国特色社会主义思想德育思想暨第二届全国大中小幼一体化德育体系研讨会在我校召开

为学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,进一步落实党中央提出的“构建以社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化德育体系”精神。2018年10月20日,由陕西学前师范学院、陕西省中国特色社会主义理论体系研究中心主办、陕西省哲学社会科学重点研究基地核心价值观培育与红色文化基因传承协同创新中心、陕西省哲学学会伦理学研究会、陕西省价值哲学学会、陕西高校思想政治教育研究会承办的“习近平新时代中国特色社会主义思想德育思想暨第二届全国大中小幼一体化德育体系研讨会”在陕西学前师范学院校长校区隆重召开。

来自北京、重庆、云南、甘肃、海南、青海、浙江、河南、陕西等省市的200多名专家学者共聚一堂,就学习贯彻习近平德育思想,进一步推动构建大中小幼一体化德育体系问题,进行深入探讨。西安交通大学、郑州大学、西北大学、陕西学前师范学院的专家作了大会主旨报告,近20位来自全国高校、党政部门、军队的专家学者作了大会交流发言。

陕西省人民政府研究室主任杨三省、陕西省教育厅特派代表王东民、中共陕西省委高教工委特派代表刘万斌出席会议。校党委书记付建成向大会致欢迎辞,文明副校长主持上午的会议,核心价值观培育与红色文化基因传承协同创新中心首席专家万生更主持下午的会议,唐宏副校长作大会总结。校党委书记付建成在大会致辞中代表学校向莅临会议的各位领导、专家学者表示热烈欢迎,并简要介绍了学校的办学历史和发展新貌。他指出学校十分重视德育工作和社会主义核心价值观培育工作,学校始终助力红色文化基因传承创新基地建设,基地在传播和培育社会主义核心价值观、传承和弘扬红色文化、服务党和政府的决策和学校人才培养方面,取得了积极而重要的成果并产生了良好的社会反响。他强调,召开习近平新时代中国特色社会主义思想德育思想暨第二届全国大中小幼一体化德育体系研讨会,是我们学习贯彻习近平总书记关于德育工作重要论述的一次有力地学术探索。希望在首届研讨会的基础上,以习近平总书记关于德育工作重要论述为指导,进一步探索大中小幼一体化德育工作的理论和实践问题;希望各位专家学者通过本届研讨会相互切磋交流,进一步深化思想认识,让德育工作活起来,使德育工作强起来,共同推动构建大中小幼一体化德育体系理论和实践工作的新发展。

陕西省人民政府研究室主任杨三省在讲话中指出,本届研讨会成果斐然,意义重大,正当其时。研讨会高扬习近平新时代

现代特色社会主义思想旗帜,这是我们现在治国理政中国特色社会主义事业向前发展的指引,是我们的指路明灯,我们必须认真学习。他对学校及红色文化基因传承创新基地近几年在社会主义德育思想体系建设方面所做出巨大努力,并取得的成果表示祝贺,希望与会专家在日后的研究中协同创新,为社会主义现代化建设和中国梦的实现做出更大的努力。

陕西省伦理学会会长、陕西师范大学教授李健在致辞中代表陕西省伦理学会向大会的召开表示热烈的祝贺。他指出大中小幼德育工作是一个连续的一体化的统一体,也是一个共同体,做好德育工作有利于习近平总书记提出的德育思想的宣传落实,有利于树立社会主义核心价值观,也有利于提高大中小幼德育工作的水平。

本次研讨会以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,学习研究习近平新时代中国特色社会主义思想德育思想,进一步落实中央关于构建以社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化德育体系精神,探索构建大中小幼一体化德育体系的理论体系、学科体系、教材体系、管理体系、实践体系,推进习近平新时代中国特色社会主义思想德育思想及社会主义核心价值观内化于心、外化于行,全面落实立德树人根本任务。

本次研讨会共收到来自全国各地的参会论文150多篇,产生了50余篇高水平的学术论文,对30余篇优秀论文的作者进行了表彰。近20名来自大

中小学幼儿园、科研机构、党政部门、军队、教育行政部门的专家学者和德育工作者作大会交流发言,大家对习近平新时代中国特色社会主义思想青少年德育思想、家庭美德思想、立德树人思想、以德涵养社会主义核心价值观思想、社会公德思想、政德思想、商德思想、师德思想、军人道德思想进行了深入的探讨。以习近平新时代中国特色社会主义思想德育思想为指导,探讨了当前大中小幼一体化德育体系建设中取得的成绩、存在的问题和进一步发展的解决对策。以习近平新时代中国特色社会主义思想德育思想为指导,初步探讨了大中小幼一体化德育体系的学科体系、教学体系、教材体系、管理体系、实践体系建设问题。提出了大中小幼一体化德育体系的德育目标、内容、途径、方法、体制机制。

本次研讨会是在第一届研讨会的基础上,对大中小幼一体化德育体系构建中的问题研究进一步引向深化,取得了更多更深入的研究成果。明年召开的第三届大中小幼一体化德育体系建设研讨会,将重点围绕大中小幼一体化德育体系构建中的教材体系、实践体系、管理体系建设问题,进行对策性研究,在实现研究成果由对策变政策、由文章变文件上下功夫,打造思想政治教育工作的品牌,建设大中小幼一体化德育体系的新型智库。

(核心价值观培育与红色文化基因传承协同创新中心 王琳琳)



发挥学校资源优势 助力留坝脱贫摘帽



2018年10月17日,在我国第五个扶贫日暨第26个国际消除贫困日来临之际,为贯彻落实中共陕西省委高教工委《关于开展2018年扶贫日活动的通知》和《关于开展“双百工程”优质农产品进高校直通车》“消费扶贫活动的通知”文件精神,持续深入推进我校结对帮扶工作,助力留坝县脱贫摘帽工作,我校校长邵必林、纪委书记王凯率队前往结对帮扶贫困户留坝县开展“扶贫日”系列活动。

18日上午,在留坝县政府第三会议室,我校与留坝县召开扶贫工作座谈会。会议上,留坝县县长马宏伟介绍了县校结对帮扶以来的脱贫工作进展,充分肯定了我校在脱贫攻坚工作中的做法及成果。马县长表示,留坝县作为汉中市今年唯一被确定的脱贫摘帽县,有信心与我校携手取得预定目标。校长邵必林介绍了我校的办学情况,回顾了我校在留坝县开展“双百工程”及“两联一包”的工作成效。邵校长谈到,此行目的是“看”、“学”、“三”、“了解”、“四”、“交流”、“五”、“邀请”。“看”我校在扶贫工作的具体进展情况,实地摸清既定任务和目标是否完成,“学”留坝县在扶贫工作中敢打硬仗的工作作风,“了解”留坝县在脱贫工作进展中的需求,“交流”双方的工作思路和想法,“邀请”留坝县各级领导和群众有机会到我校来交流,加强彼此了解。邵校长强调,在今后的扶贫工作中,我校要举全校之力,充分发挥学校教育资源优势,扬长补短,补短板,全力配合留坝县各级政府共同完成脱贫摘帽目标。会中,我校后勤集团、财务处等相关部门负责人与留坝县对接了“优质农产品进高校”消费扶贫的具体落地事宜。

座谈会结束后,邵校长一行赶赴结对帮扶村元树村。在我校驻村干部的陪同下,查看了学校援建的通村组道路及桥梁等民生设施建设进展情况,深入贫困户家中了解脱贫生产情况及需求,与元树村村干部和群众代表进行了座谈。邵校长要求,学校财务、工会等部门要按照村上民生建设进展及百姓需求,及时兑

现援助承诺,合力推进元树村脱贫工作。

当天中午,邵校长一行赴留坝县江口中学,与我校赴留坝顶岗实习学生举行座谈会。会上,江口中学校长介绍了我校13名学生在江口中学、小学和幼儿园的实习情况,感谢我校在教育扶贫方面对江口镇各级学校提供的帮扶工作。我校实习生代表汇报了实习的感受,表示一定不负学校所托,精心钻研教学,让实习生学满、学透、学精,圆满完成实习支教任务。会议最后,邵校长代表学校向江口中学捐赠了文体用品,并向我校实习生发放了慰问品。同时,邵校长对我校实习生提出四点要求:一是要学会感恩、感恩老师、感恩学校给予的这次锻炼自己、体现自己价值的机会;二是要有责任心、要对学校、对家长、对学校负责;三是要有质量意识,要明确教学任务,从细微处着手,严把教学质量;四是要引导学生学会做人、学会做事、学会求知、学会与人相处。

为打造留坝县教育系统“一球一操”特色项目,强化教育扶贫、文化扶贫的引领作用,积极向基层输送精神食粮,本次扶贫活动中,我校充分发挥师资优势,分别由我校啦啦操国家一级教练员为江口中学100余名学生开展了“校园啦啦操”实操公开课示范教学活动;音乐系40余名师生在江口镇广场为当地群众送上一场既有歌唱、舞蹈、曲艺,还有器乐合奏、朗诵等内容丰富、形式多样的文艺演出。公开课示范教学活动和文艺演出受到了当地学生和老百姓的热烈欢迎。

此次赴留坝扶贫系列活动,我校结合当地实际需求,积极发挥自身优势,在教育、文化、产业、民生等方面开展帮扶工作,体现了我校帮扶工作的精准度和时效性。今后,我校将继续认真贯彻落实党的扶贫政策,创新扶贫形式,为当地提供更高品质的帮扶内容,助力留坝顺利实现脱贫摘帽。(工会 李欣)

赴中欧教育交流合作取得新成效

2018年10月17日至10月26日,校党委副书记朱连朝、人事处负责人代表学校参加了陕西省赴中欧教育交流团,赴匈牙利、波兰、捷克进行了教育交流合作。陕西省赴中欧教育交流团规格高、规模大、任务繁重,省教育厅副厅长刘建林带队,21所高校参加,



主要任务是教育交流推介、教育合作、人才引进。在整个教育交流期间,举办了5次教育交流,拜会了匈牙利创新科技部、我国驻波兰大使、我国驻捷克大使,参访了雅盖隆大学、克拉利夫理工大学等大学和科研机构。学校党委高度重视,精心安排组织策划,通过教育交流,宣传推介了学校,进一步扩大了学校影响,教育合作有新的进展,引进了急需的紧缺人才,完成了学校既定的目标任务。

赴中欧教育交流期间,学校通过宣传推介,提升学校影响力并彰显办学特色。欧

中教育交流协会理事长特意来到我校校区,了解学校办学情况,洽谈学前毕业生培养及在欧洲就业问题。每到一处学校通过各种机构和教师、学生推介学校。赴中欧教育交流团成员间紧密协作,交流团成员积极推介我校。刘建林副厅长在多次推介中谈到我校办学特色明显,特别是学前教育 and 教师培训教育特色。学校进一步拓展合作领域,不断加强教育合作。我校同马萨里克大学进行洽谈并初步达成合作意向,采取合作办学模式,通过2+2培养足球裁判和足球专业教师;同捷克中教育交流协会理事长进行了洽谈并初步达成合作意向,合作培养幼儿园教师;同丹麦VIA大学签订了合作协议。VIA大学领导专程由丹麦赶往捷克,洽谈签订了协议。VIA大学设有教育学院,其教育学特别是学前教育专业负有盛名,与乐高有着长期的合作,与我校主要就学前教育教师的培养、课程研发、教具的开发、合作课题研究以及教师、学生互动等展开交流合作。学校加强人才引进,补充所需紧缺专业教师,坚持不为所有、但为所用,着力柔性引进。对于愿意来我校的高层次人才但目前专业不急需的作为后备储备人才,着力引进紧缺人才。(人事处 史策)

我校成功举办2019届毕业生综合类校园招聘

2018年10月20日,我校2019届毕业生综合类校园招聘会在长安校区中心广场成功举办。来自省内外173家用人单位,校内外3000余名学生参加了招聘会。

本次校园招聘经招生就业处综合评估筛选,邀请的参会单位涉及软件和信息信息技术服务业、基础教育、保险金融、计算机、生物制药、传媒通讯等多个行业,累计为我校学生提供4100余个就业岗位,专业需求覆盖我校大部分专业。招聘会现场气氛热烈有序,毕业生求职热情高涨,精心准备自荐材料,积极主动与招聘人员沟通,了解企业需求、薪资待遇、发展前景等,理智地进行选择,投递简历。用人单位热情介绍公司的用人制度、招聘需求、企业培训和晋升体系等情况,让毕业生了解入职后的发展空间。很多非毕业班的学生也前来驻足聆听,提前了解企业的招聘流程和岗位要求以及专业对口的相关工作。

学校领导对本次招聘会高度重视,校党委书记付建成、校长邵必林、副校长刘宏伟亲临招聘会现场,对招聘会现场的布置、场所的安全等进行了指导,与参加招聘会的毕业生和用人单位代



表进行了亲切交流,对用人单位的人才需求、岗位要求和毕业生的求职需求等进行了解。各院系就业工作负责人和毕业生辅导员全程为学生提供现场就业指导服务。(招生就业处 朱红)

我校承办陕西省2018年第一期区县教育局长研修班

2018年10月20日上午,由陕西省教育厅主办、陕西学前师范学院承办的陕西省2018年第一期区县教育局长高级研修班在西安举行。陕西省教育厅副厅长王海波、我校校长邵必林出席开班典礼。开班典礼由省教育厅教师工作处处长罗佩淳主持。

邵必林校长在开班典礼上首先致辞。邵校长简要介绍了陕西学前师范学院的基本情况与办学特色,并就做好本期局长研修工作提出了三点希望和要求。一是希望大家珍惜学习机会,安心修学;二是希望大家密切联系联系实际,潜心问道,不断提高理论水平和领导能力;三是希望大家牢记组织重托,精心总结提升,为振兴地方教育事业,建设教育强省贡献力量。邵院长代表承办单位表态,我校将严格按照省教育厅的要求,扎实做好培训班的组织和服务保障工作,为各位学员搭建良好的研修和交流平台,创造

良好的学习和生活条件。

陕西省教育厅王海波副厅长为研修班做了题为《深入学习贯彻全国教育大会精神,努力开创陕西教育工作新局面》的专题报告。报告主要有四个方面的内容。一是学习贯彻全国教育大会精神,切实增强推动教育事业的荣誉感、责任感和使命感。要求我省各级教育部门的领导同志,都要把学习十九大精神、全国教育大会精神和当前的各项工作任务结合起来,站在新时代新起点上谋划教育工作的新思路新方法,坚持问题导向,抓好工作落实,开创新时代教育工作新局面。二是全面回顾了十八大以来陕西教育发展取得的显著成就,深入分析了陕西教育发展面临的形势和挑战。三是围绕省委省政府“追赶超越”的战略部署,系统阐述了我省县域教育发展的思路 and 对策。四是提出做好一名教育局长应当有四个方面的

境界,即眼中有担当、胸中有全局、手中有典型、肩上有担当。

我校校长培训部王焕新主任就教育大会精神,努力开创陕西教育工作新局面》的专题报告。报告主要有四个方面的内容。一是学习贯彻全国教育大会精神,切实增强推动教育事业的荣誉感、责任感和使命感。要求我省各级教育部门的领导同志,都要把学习十九大精神、全国教育大会精神和当前的各项工作任务结合起来,站在新时代新起点上谋划教育工作的新思路新方法,坚持问题导向,抓好工作落实,开创新时代教育工作新局面。二是全面回顾了十八大以来陕西教育发展取得的显著成就,深入分析了陕西教育发展面临的形势和挑战。三是围绕省委省政府“追赶超越”的战略部署,系统阐述了我省县域教育发展的思路 and 对策。四是提出做好一名教育局长应当有四个方面的

本次培训班为期十二天,共有来自全省各区县的50位教育局局长参加本次研修学习。研修班以区域教育的规划与发展为重点,采用“省内集中培训(西安)+省外高级研修(上海)+省内反思提升(西安)”三个阶段的复合培训模式,旨在提升区县教育局长对地方教育事业发展改革的领导力,为深入推进县域教育的持续发展,为建设教育强省、实现陕西追赶超越的宏伟目标做出贡献。(校长培训部 杨帆)

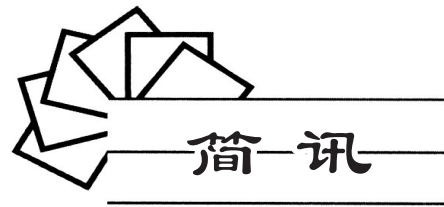
第二届师范生教学技能大赛决赛圆满收官

为加强教师教育类专业实践教学,强化师范生实践能力,切实提高师范生教学技能水平。我校于2018年11月21日在四号教学阶梯二教室成功举办第二届师范生教学技能大赛决赛。本次比赛邀请了来自西安市中小学、幼儿园一线的教学能手担任评委,大赛中,参赛选手以良好的精神风貌、科学的教学设计、恰当的教学课件和极具感染力的讲授方式,展现了“准教师”的教学能力和水平。赛后,每位评委从教学内

容设计、教学重难点把握、教学方式方法的应用、板书设计、口语表达、仪表姿态等方面对选手们的教学技能进行综合点评,充分肯定了选手们的专业理论水平和教育教学技能。最后特等奖获得者王敏同学以《小英雄》为题,短儿歌、教方法、小朋友、爱学习、讲卫生、守秩序、乐中学、重习惯、真情趣、近生活;动手做、用眼看、爱动脑、勤发言;寓教于乐趣味显”赞扬了学前组选手教学设计过程符合幼儿的心理,让幼儿能够在快乐中学习;“整体入手知文意,紧扣对话抓重点。简析文路学读文,立足语言悟情感。总结提升促提升,读写结合学中练”肯定了文科组选

手对讲授知识的深刻理解,深入浅出地教学;设计:“为学新知巧铺垫,生活问题是源泉。已知迁移探真知,概念明确是非非。动手动脑真学习,眼心手亮多发现。”表扬了理科组选手课程导入巧妙,教学过程科学。

本届师范生技能大赛经过两个环节的激烈角逐,综合参赛选手各方面的教学技能表现,最终产生一等奖3名,二等奖4名,三等奖5名。本届师范生技能大赛的成功举办,为师范生提供了一个学以致用与实践与交流平台,达到了以赛促教、以赛促学目的。参赛选手展示了我校应用型人才培养的成绩,彰显了我校培养服务于地方基础教师的能力和水平。(教务处 王晓雷)



简讯

我校成功举办首届陕西省幼儿园保育专业技能大赛

2018年11月1日至11月5日,首届陕西省幼儿园保育专业技能大赛在西安市未央区西航天鼎保育院成功举办。本次大赛由陕西省教育厅主办、陕西学前师范学院承办、西安市未央区教育局和西航天鼎保育院协办。省教育厅副厅长马万清出席大赛开幕式并讲话,省教育厅副巡视员韩忠诚出席开幕式并为获奖选手和单位颁奖。在大赛开幕式上,马万清副厅长传达了习近平总书记对学前教育的新要求,并强调全省各级教育系统、幼儿园要深入贯彻落实全国教育大会精神,以此次大赛为契机,切实加强幼儿园保育工作,提升保育员工作素质和技能,共同促进我省幼儿健康快乐成长。本次比赛也是我校首次承办全省范围的幼儿园保育专业技能大赛。受邵必林校长委托,我校党委委员、校党政办主任周群英出席了大赛开幕式并致辞。幼儿教育学院院长何善平、副院长张亚妮作为嘉宾,在闭幕式上为获奖选手及单位颁奖。

致公党陕西省委员会来我校调研工作

2018年10月18日下午,致公党陕西省委员会组织宣传部部长彭红一行三人来我校调研致公党支部工作开展情况。调研座谈会上,我校致公党支部书记刘满堂教授从支部组织建设、参政议政、学习培训、社会服务以及党费收缴等方面汇报了2017年7月以来支部开展工作的情况,对支部落实致公党支部下达的工作任务情况也进行了简要汇报。彭红部长对我校致公党支部一年来所做的工作表示了肯定,同时她下一步的工作提出了要求和希望。首先她要求支部要重视和加强政治理论学习,不断提高政治素质;其次要了解

社情民意,积极参政议政,不断增强履职能力;第三要创新思路和方法,积极开展各项活动;第四要加强宣传工作,及时报送宣传信息,扩大致公党的影响。最后,依据致公党中央支部干部换届要求,彭红部长就支部换届选举工作提出了指导性的意见。

首届课堂教学创新大赛圆满结束

为推进课堂教学创新实践,提高课堂教学质量,提升人才培养水平,我校于2018年10月17日成功举办首届课堂教学创新大赛决赛。副校长相艳和有关职能部门负责人出席决赛,各院系选派教师和学生进行了观摩。本次大赛共分为院(系)初赛和校级决赛两个环节。经过层层选拔,共有22名教师进入决赛。决赛分综合组和理科组,采用公开讲课的方式进行。经过说课、现场教学两个环节的激烈角逐,综合参赛选手的创新表现,最终产生一等奖2名,二等奖5名,三等奖7名,优秀奖若干名。比赛中,参赛教师以良好的精神风貌、独到的教学设计、精良的演示课件和极具个人风格的讲授方式,展现了扎实的教学基本功和教学风采,体现了信息化时代大学课堂教学的新要求、新理念和新思路。

本次大赛的组织,推动了广大教师合理运用现代教育技术,大胆进行教学理念、教学内容、教学方法和教学手段的创新改革,为实践课堂教学由“以教为中心”向“以学为中心”转变起到积极的引导作用。

幼儿教育学院开展“培养感恩意识 弘扬劳动精神”主题教育活动

为培养学生的感恩意识,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,促进学生全面发展,幼儿教育学院积极开展“培养感恩意识 弘扬劳动精神”主题教育活动。在本次主题教育活动中,幼儿教育学院根据大学生思想教育活动工作实际,制定了《幼儿教育学院学生义务劳动实施办法(试行)》,并将义务劳动下达的工作任务情况也进行了简要汇报。彭红部长对我校致公党支部一年来所做的工作表示了肯定,同时她下一步的工作提出了要求和希望。首先她要求支部要重视和加强政治理论学习,不断提高政治素质;其次要了解

学年应参加不少于20小时的义务劳动,相关考核结果将作为学生各项评优评奖以及获取劳动实践课程学分的重要依据。近期召开了义务劳动动员大会暨义务劳动登记卡发放仪式,为各年级学生配发了义务劳动登记卡。

马克思主义学院创新思政课程实践教学实践活动

为了深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议和我校思政工作会精神,不断加强和改进思想政治理论课教育教学,马克思主义学院高度重视思想政治理论课程改革创新,认真落实学校关于《加强和改进新形势下思想政治工作的实施方案》,大力推进课程体系和教育教学创新,重视加强形势与政策课的教学,改革实践教学方法,运用优质网络资源开展思想政治理论教学,不断提高思想政治理论课的教学质量和效果。2018年10月12日,马克思主义学院李娇萍教授为我校文学院17级汉语言文学专业学生上了一堂生动的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》实践教学观摩课,深受学生的喜爱,取得了很好的教学效果。本次实践教学实践活动结合毛泽东思想教学内容 and 汉语言文学专业学生特点分为演讲“我眼中的毛泽东”和“毛泽东诗词鉴赏”两项活动。

化学与化工系党总支支持推进党建与业务工作深度融合

化学与化工系党总支秉持“党建与业务要两手抓、两手都要硬”的理念,持续推进党建与业务工作融合的深度。化学与化工系党总支发挥政治核心作用,激发支部和教研室工作活力,在支部建设与教研室活动中,不断探索着如何以党建引领促进业务工作的开展,以业务工作丰富党建活动的内容,积极寻找党建与业务工作的共同点。为了继续将党建和业务深度融合,帮助广大教师汲取精神力量,团结一心做好业务工作。2018年10月27日组织师生员工赴红色热土——富平县开展主题的党日活动。先后在习仲勋陵园、陕西省爱国主义教育基地、习仲勋故居进行了参观学习。

编者按:校党委书记付建成在2018年学校下半年工作部署会上强调,“当前,学校面临的头等大事、重中之重任务,就是要确保顺利通过教育部本科教学工作合格评估。”“全校上下要牢固树立教学评建中心工作的理念,进一步夯实教学评建工作在学校当前发展中的核心地位,一切围绕教学评建,一切为了教学评建,一切服务教学评建,确保任务目标顺利实现。”校长邵必林在2018年下半年工作部署会上明确提出:“做好迎评促建工作要紧扣评建主线,坚持问题导向,着力增强评建工作的针对性和时效性。本科教学工作合格评估要营造浓厚氛围,增强评建工作的自觉性。”为进一步广泛动员全校上下在教学评建关键期统一思想、凝聚共识,立足本职工作打好教学评建的攻坚战,特约本科教学工作合格评建办,向全体师生广泛宣传学校教学评建知识,形成“人人了解评建、人人关心评建、人人重视评建、人人推动评建”的良好局面。

本科教学工作合格评估知识汇

★何谓本科教学工作合格评估

在我国,本科教学工作评估有五种基本形式:一是开展学校自我评估;二是实施教学基本状态数据常态监测;三是实行分类的院校评估(包括合格评估和审核评估);四是开展专业认证及评估;五是探索国际评估。

本科教学工作评估是国家对未参加过教学工作评估的新建普通本科院校(以下简称“新建本科院校”)开展的一种本科教学工作评估形式。所有新建本科院校在规定的期限内必须参加。这些院校通过合格评估后将进入审核评估范围。

★学校参加本科教学工作合格评估的条件

学校参加本科教学工作合格评估的条件:(1)有三届以本校名义招生的普通本科毕业生。(2)当年没有被限制招生和暂停招生。(3)学校上一年生均预算内教育事业费拨款须达到国家《关于进一步提高地方普通本科高校生均拨款水平的意见》(财教[2010]567号)文件规定的相应标准,即原则上2012年各地方高校生均拨款水平不低于12000元。(4)已有五届本科毕业生的新建本科院校应参加教学工作合格评估,凡因未达到评估条件而推迟评估的学校,在学校推迟评估期间,教育部将采取暂停备案新设本科专业、减少招生人数等限制措施。

对目前已有三届本科毕业生的新建本科院校,国家计划用3年左右时间评完。其余学校陆续达到参评条件后,届时依次接受合格评估。

★本科教学工作合格评估的目的与意义

对学校本科教学工作开展合格评估:有利于促进学校改善办学条件,规范教学管理,加快内部质量保障体系建设,提升教学质量,更好地为地方(行业)经济社会发展服务。有利于政府了解和把握高等学校的办学状况,对高等学校实施宏观管理和分类指导。有利于促进社会参与高等学校人才培养、评价和监督高等学校本科教学质量。有利于发挥政策指导和资源配置的作用,引导高校合理定位,克服同质化倾向,形成各自的办学理念和风格,在不同层次、不同领域办出特色,争创一流。

★本科教学工作合格评估的指导方针

以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设。

★本科教学工作合格评估的核心内涵

核心内涵包括:“四个促进、三个基本、两个突出、一个引导”。

(1)“四个促进”:促进办学经费投入,促进办学条件改善,促进教学管理规范,促进教学质量提高。(2)“三个基本”:办学条件基本达到国家标准,教学管理基本规范,教学质量基本得到保证。(3)“两个突出”:突出服务地方(行业)经济和社会发

展,突出培养应用型人才

的办学定位。(4)“一个引导”:引导参评学校构建并逐步完善内部质量保障体系,形成不断提高教学质量的长效机制。

★合格评估指标体系的内容

指标体系的构成为:7个一级指标、20个二级指标、39个观测点。具体内容为:(1)一级指标7个:1.办学思路与领导作用、2.教师队伍、3.教学条件与利用、4.专业与课程建设、5.质量管理、6.学风建设与学生指导、7.教学质量。(2)二级指标20个(详见表1)。(3)主要观测点有39个(详见表1)

表1 本科教学工作合格评估指标体系一览表(2018新版)

一级指标	二级指标	主要观测点
1.办学思路与领导作用	1.1 学校定位	①学校定位与规划
	1.2 领导作用	②领导能力
	1.3 人才培养模式	③教学中心地位
2.教师队伍	2.1 数量与结构	④人才培养思路
	2.2 教育教学水平	⑤产学研合作教育
	2.3 培养培训	⑥师生比
3.教学条件与利用	3.1 教学基本设施	⑦队伍结构
	3.2 经费投入	⑧师德水平
	3.3 实践教学	⑨教学水平
4.专业与课程建设	4.1 专业建设	⑩培养培训
	4.2 课程与教学	⑪实验室、实习场所建设与利用
	4.3 实践教学	⑫图书资料 and 校园网建设与利用
5.质量管理	5.1 教学管理队伍	⑬校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用
	5.2 质量监控	⑭教学经费投入
	5.3 学风建设	⑮专业设置与结构调整
6.学风建设与学生指导	6.1 学风建设	⑯培养方案
	6.2 指导与服务	⑰教学内容与课程资源建设
	6.3 德育	⑱课堂教学与学习评价
7.教学质量	7.1 德育	⑲实验教学
	7.2 专业知识和能力	⑳实习实训
	7.3 体育美育	㉑社会实践
7.4 校外评价	7.4 校外评价	㉒毕业论文(设计)与综合训练
	7.5 就业	㉓规章制度
	7.5 就业	㉔质量控制

★评估结论的形成

评估结论的形成分两个阶段:第一阶段,由专家个人在全面考察、独立判断的基础上按指标体系进行投票,专家组汇总统计专家个人投票结果形成专家组评估结论建议,评估结论分为“通过”“暂缓通过”和“不通过”三种。评估结论建议依据标准:(1)专家组评估结论建议经统计汇总专家个人投票结果后得出(专家组成员不得投弃权票),标准:通过:专家所投票中,通过的票数大于或等于三分之二。不通过:专家所投票中,不通过的票数大于三分之一。暂缓通过:介于通过与不通过中间的票数。(2)专家个人投票依据:通过:所有观测点中,有33个及以上观测点达到基本要求。不通过:所有观测点中,有9个及以上达不到基本要求。暂缓通过:所有观测点中,有7或8个达不到基本要求。第二阶段,专家组将参评学校的评估结论建议提交给评估专家委员会进行审议,审议结果由教育部评估中心予以公布。

★教育部对合格评估的处理办法

教育部规定评估结论为“通过”的新建本科院校,五年后进入下一轮普通高等学校的审核评估。学校的整改情况将作为审核评估的重要内容。

评估结论为“暂缓通过”的学校整改期为两年,“不通过”的学校整改期为三年。在整改期间,对结论为“暂缓通过”的学校,将采取减少招生数量、暂停备案新设本科专业;对结论为“不通过”的学校,采取限制招生、暂停备案新设本科专业等限制措施。整改期满后由学校提出重新接受评估的申请。重新评估获得通过的学校,可进入下一轮普通高等学校的审核评估,仍未通过的学校,将认定为教学质量低下,依据有关法律给予相应处罚,并停止其招生。

★评估专家组对学校教学工作实地考察主要采取的方式

(1)深度访谈:就阅读材料之后形成问题选择有针对性个体进行深度访谈。(2)听课看课:包括课堂教学课、实验课、实训课及实习课。(3)考察:考察实验室、校内实习实训基地的设置与人才培养方案、课程体系的结合情况,注重考察实践教学的效果。(4)审阅:审阅参评学校的学籍档案、学生试卷、毕业论文(设计)、实验报告、实习报告和学校提供的评估支撑材料。(5)诊断:归纳凝练学校的成绩、优势、特色,剖析并指出学校的问题、不足。(6)交流:与学校领导、教师、学生、教学管理人员进行交流,全体师生在接受专家进场考察评估时,应态度端正,保持虚心、感谢指导。

★评估专家听课主要考察的方面

(1)教师授课的热情、教态;(2)讲课的感染力,能否吸引学生的注意力;(3)对问题讲解的是否深入浅出和具有启发性;(4)对问题的阐述是否简洁准确、重点突出、思路清楚;(5)对讲课的内容是否娴熟及运用自如;(6)讲课内容能否与实用应用挂钩,授课信息量是否充足;(7)教学内容能否反映或联系学科发展的新思想、新概念、新成果;(8)有无给学生思考、联想、创新的启迪;(9)是否科学有效地与学生互动;(10)能否调动学生的学习情绪,活跃课堂教学气氛;(11)是否根据教学需要科学有效地利用教学媒体;(12)教室内卫生整洁,课桌摆放整齐,设施完整;(13)学生精神面貌良好,到课率高;(14)学生做好专家会随机访问的准备。

★专家如何考察评估学生的专业知识和能力

专业知识是指学生对专业基础知识和专业基本理论的掌握。专业能力是指学生具备了从事本专业相关工作的能力。主要看学生在校学习期间专业知识和能力培养的现状、实际合格率,判断学生的学习质量、基本素质和进一步学习、发展的能力。

专家考察时,要了解学校对学生的知识结构、能力提高的总体设计(培养方案)、主要课程的教学大纲,了解选修课程的开设情况、学校的文化科技氛围,在此基础上,通过学生在校学习的成绩、试卷质量、评分标准、毕业论文(设计)、学科专业竞赛成绩、专家调查中的成绩和实地考察的结果等考察学生的实际水平和学生在校期间的学习质量的提高程度。

★评估专家如何考察课程

专家将从以下方面考察:(1)课程改革与建设的出发点和落脚点是否正确。课程改革与建设的出发点应是满足对所培养人才的知识、能力和素质的要求;落脚点应是人才培养模式。(2)课程体系、结构是否整体优化,课程之间的衔接、联系是否合理。(3)有无优秀课程评选标准和优秀课程群。(4)有无课程改革的规划、计划,有无具有特色的优质课程。(5)有无教材建设规划、教材获奖情况。(6)教学方法的改革是否有利于加强学生的创新精神和创新能力的培养;是否有利于调动学生的学习主动性和积极性;是否有利于加强学生自学能力及分析问题、解决问题能力的提高;是否有利于学生个体和才能的全面发展。(7)现代化教学手段的应用及效果如何。

★评估专家组如何评价课程考试试卷质量

(1)试卷质量:命题规范情况,是否紧扣大纲,题量、难易程度是否适中,题型是否多样,覆盖面、综合性与开放性题目以及工程应用性题目所占比重是否合理。(2)卷面质量:试卷文字、插图等。(3)试卷评阅:答案全面,评分标准科学,试卷评分准确无误、试卷分析有针对性、点评准确,整改有可操作性。

★评估专家组如何考察毕业论文(设计)与综合训练

考察毕业论文(设计)与综合训练重点:一是选题,选题性质、难度、份量是否符合综合训练和培养目标的要求,毕业论文(设计)与综合训练在实验、实习、工程实践和社会调查等实践教学中的完成比例是否大于或等于50%,是否结合专业、生产、社会实际。二是过程管理,看教师指导学生人数是否适当,是否有足够的时间指导学生,查重是否做到位,评语是否具有指导性、针对性,是否有过程管理和监控措施。三是看成果是否规范,或者学生解决实际问题的能力、综合应用知识的能力、外语和计算机应用能力、应用工具的能力、写作的能力、表达交际的能力等是否得到充分运用。

★专家如何考察产学研合作教育

主要考察学校是否重视与业界的合作;是否主动服务于地方经济社会发展;是否有明确的服务面向和具体的服务对象;能否积极开展产学研合作教育,并与之建立长期、稳定、互动的合作关系;是否与企(事)业或行业合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业,并取得较好效果;是否对产学研合作教育进行了外部评价。

★专家如何考察实践教学基地

通常选择与学校专业建设相关的、行程在1小时内的实践教学基地及就业基地进行考察,考察的内容主要有:(1)是否有稳定的实践教学指导教师队伍。(2)是否有符合专业培养目标的科研和技术生产活动。(3)是否有明确的实践教学目的和内

容。(4)是否有开展因材施教、开发学生潜能的实践项目。(5)场地和设施是否能满足实践教学需要。(6)近三年是否开展了一定规模的实践教学活

动,效果良好。(7)是否有科学可行的实践教学管理规章制度。

★评估专家怎样走访二级学院及职能部门

(1)学校所有二级学院和部门都是专家走访对象。专家组将根据二级学院和有关部门的分布情况预先做好分工,安排好走访时间,确定参加接待的人员;也可以把走访和座谈结合起来,评估专家组会预先写好走访座谈的提纲,由学校负责组织安排落实。党委学工部、校团委、教务处、科技处、质评处、人事处、招生就业处、财务处、资产设备处等职能部门和各二级学院是走访的重点,可能有多个专家先后走访,专家组也会从评估考察工作的实际需要出发,对所有部门实行全覆盖走访。(2)每个部门(学院)的负责人,必要时可请相关同志参加,走访时可补充参观部分教学基础设施、实验室或查看部分资料等。(3)每个部门(学院)应准备好15分钟以内的汇报PPT,专家考察时可询问是否需要配合PPT汇报,若专家许可则配合PPT汇报,若未许可则按照专家意见进行相应汇报交流。

★评估专家组如何查阅资料

(1)由于查阅资料工作量很大,一般要先进行粗略浏览,然后根据专家的分工,按评估方案的要求逐项进行查阅。(2)在审阅资料过程中,如遇到某些不太清楚的问题时,可请学校有关部门的负责同志做进一步的解释,也可请学校提供进一步的补充材料。(3)如材料中的关键和重要数据或者对评估结论有影响的内容出现矛盾或存在疑问时,专家组会仔细认真核对,并通过其他调查手段查清、核实。(4)专家还可以根据需要临时调阅一些补充材料,如:学生的作业、实验报告、课程设计、学年论文、教师的教学进程表、教案或讲稿等。

★培养方案的内涵以及如何考察

培养方案是人才培养的顶层设计,是实现培养目标、保证培养规格与质量的法规性文件,是组织教学过程和安排教学任务的重要依据,是学生在

校学习期间、课内、课外的总体安排。

培养方案从以下几方面进行考察:(1)考察制定培养方案的指导思想和原则;(2)考察制定培养方案的技术路线和论证过程;(3)考察课程体系是否体现应用型人才

培养定位;实践教学是否满足本科教学工作合格评估指标要求(文科类专业中,实践教学的学分或学时占总学分或学时的比例不低于20%;理工农医类专业中,实践教学的学分或学时占总学分或学时的比例不低25%);(4)考察培养方案的执行情况

及稳定性。

★教学工作中心地位主要体现在

学校工作中中心地位主要体现在以下几个方面:(1)学校党政领导重视教学工作,经常研究教学工作,并能深入教学第一线进行调查研究,解决教学工作中的问题;(2)正确处理人才培养、教学工作与其他工作(如科研工作、社会服务等)的关系;(3)对教学

的经费投入处于优先地位,并有稳定的来源;(4)各职能部门都能围绕育人进行工作,并主动为教学、教师和学生服务;(5)学校的各项政策和规定都能体现对教学工作的重视等。

★教学质量监控体系主要包括的环节

教学质量监控体系包括目标确定、各主要教学环节质量标准的建立、教学信息的收集整理与分析(包括统计、检测)、教学评估、信息反馈、教学质量调控六个环节,整个体系是一个由这些环节组成的闭合系统。

★各主要教学环节的质量标准是指哪些环节的质量标准

制定(修订)人才培养方案、教学大纲、教材选用、教学日历、备课、设计(培养方案)、主要课程的教学大纲、了解选修课程的开设情况、学校的文化科技氛围,在此基础上,通过学生在校学习的成绩、试卷质量、评分标准、毕业论文(设计)、学科专业竞赛成绩、专家调查中的成绩和实地考察的结果等考察学生的实际水平和学生在校期间的学习质量的提高程度。

★实践教学的内涵以及基本要求

实践教学包括实验、实习、实训、社会实践、课程设计、毕业论文(设计)等,也包括军训、创新创业活动以及纳入培养方案的社会调查、学科竞赛活动等。

(1)实验教学:①要求实验开出率达到教学大纲要求的90%,同时要注意考察每组人数,以确保实验教学效果;②有恰当比例的综合性、设计性实验,注重考查学生综合应用所学知识的能力;③注重实验室的开放,实验室开放包括开放的范围、开放的时间、开放的内容和对学生的覆盖面内容;④实验指导人员结构合理,作为实验指导人员应该具有一定的专业实践经验,提倡授课教师参与实验指导,密切理论教学与实践的关系。

(2)实习实训:①主要考察学校能否与业界密切合作并建设稳定的实习实训教学基地;②实习和实训经费是否有保障;③采取什么措施保障,效果如何? 强调实习实训不仅要有时间保障,要有科学的实习实训方案,要有专业的指导教师,要有改革效果的考核方法。

(3)社会实践:①是否重视社会实践;②是否鼓励教师指导学生社会实践;③是否把社会实践纳入培养方案并规定学时学分;④是否采取有效的管理模式和科学的考核方法,效果如何。

(4)毕业论文(设计)与综合训练:①是选题,选题性质、难度、份量是否符合综合训练和培养目标的要

求,毕业论文(设计)与综合训练在实验、实习、工程实践和社会调查等实践教学中的完成比例是否大于或等于50%,是否结合专业、生产、社会实际。②是过程管理,看教师指导学生人数是否适当,是否有足够的时间指导学生,查重是否做到位,评语是否具有指导性、针对性,是否有过程管理和监控措施。③是看成果是否规范,或者学生解决实际问题的能力、综合应用知识的能力、外语和计算机应用能力、应用工具的能力、写作的能力、表达交际的能力等是否得到充分运用。

★学习风气的内涵以及学风考察的内容

学习风气是学生在

校学习生活中表现出来的精神面貌,是学生在校园中,经过长期教育和影响逐步形成的行为风尚。学习风气是一种无形力量,它通过潜移默化的作用方式,对人才培养质量起着重要作用。

学风是学校精神面貌的集中反映,是校风的重要体现。本科教学工作合格评估主要观测学校制定哪些政策并采取哪些措施来有效调动学生学习的积极性,同时关注学校开展的行之有效的学风建设活动。学生遵守校纪校规的情况,学生参加课外科技文化及文体活动等情

况。

★学风建设的主要内容

主要内容包括:(1)学校是否有调动学生学习积极性的政策与措施,是否开展了行之有效的学风建设活动。(2)学生学习氛围如何。学生是否主动学习、奋发向上? 学生是否自觉遵守校纪校

规? 考风考纪如何?(3)学校有无搭建学生课外科技及文体活动平台,有无激励学生参加课外活动的具体措施(有组织机构、有计划、有场地和经费保障);学生参与面及评价如何(分析学生课外科技活动参与面,应以较长时间、系统地参加其中一项或几项的人数计

入,这一人数约占当年学生总数的40%左右,可视为学生参与面较广)。

★本科教学工作合格评估对教师提出的要求

学校要求全体教师要认真学习教育部有关本科教学合格评估工作的文件,掌握评估指标体系内涵,积极参与评建工作,具体应做到:(1)认真备课,上好每一堂课,不断提高课堂教学的质量和效率。着力培养学生的创新精神与实践能力,特别要注意学生思想道德素质的培养与提高,教育

学生遵守课堂、实验、实习、考试纪律和保持教室、实验室等场所的整洁。(2)做好作业批改、考试命题、试卷评阅、毕业设计(论文)、实验实习指导等工作。(3)做好教学文件、教学档案工作,包括教学大纲、教学日历、教案、讲稿以及过程总结考核材料等。(4)配合学

校、学院(部门)做好个人相关材料;证书复印件、论文复印件、其他能够反映教学和科研水平的证件。(5)按照学校、学院(部门)工作进程做好本职工作;同时了解学

校、学院(部门)概况,掌握教学工作情况;还要严格执行学校及本部门教学工作的有关规定,配合所在部门,做好试卷、毕业论文(设计)及业务档案等资料的归档工作。(6)实验指导教师还要加强实验实训室等教学环境建设,自觉做好实验实训室教学仪器设备的维护工作,确保仪器设备完好,环境干

净、整洁;开放实验实训室,做好实验实训室规范化管理工作。

★本科教学工作合格评估对辅导员提出的要求

(1)向学生深入宣讲本科教学工作合格评估的重要意义及评估知识,在学生中形成一种“人人关心评估”“人人了解评估”“人人参与评估”的浓厚氛围。(2)经常深入课堂,抓住课堂这个关键点,加强对学

生课堂纪律的监督、检查,加强与任课教师的联系、沟通,有问题及时解决。(3)引导学生自觉学习,营造浓厚的学习氛围。(4)深入学生宿舍,督促学生建设良好的宿舍环境。(5)深入学生,掌握特殊学生(心理异常、经济困难、学习困难等)群体的基本情况,及时进行教育引导,化解矛盾冲突,维护好校园的安全与稳定。(6)明确要求学生党员和学生干部做到主动自律,模范带头。

★教职工在本科教学工作合格评估中应增强五种意识

增强五种意识:(1)机遇意识:将评估看作是对我校的“专家门诊”。(2)全员意识:师生参与、人人有责。(3)责任意识:增强责任感、使命感。(4)大局意识:全校一盘棋,各部门协同工作。(5)时间意识:增强紧迫感

和危机感。

★本科教学工作合格评估2018年新修订内容及专家部分解读

(1)1.1 学校定位

①基本要求中强调了“坚持内涵式发展”,要求学校以提高质量为核心,突出学校中心地位。要求学校开展产学研合作教育,开展人才培养模式改革,注重应用型办学特色培育。

②基本要求中强调了“应用型”办学特色培育,要求学校能主动服务区域(行业)经济社会发展,旨在引导新建本科院校合理定位,立足区域(行业)经济社会发展需要,开展产学研合作教育,培养应用型人才,对新建本科院校具有很强的针对性和导向性。

(2)1.2 领导作用

基本要求中强调了“加强党对学校的领导”和“主动服务区域(行业)经济社会发展,培养高素质应用型人才的办学思路”,要求学校各级领导班子遵循办学规律和教学规律,树立主动服务区域经济社会发展,培养高素质应用型人才的办学思路。

(3)1.3 人才培养模式

基本要求中强调了“落实立德树人根本任务”“学生发展为中心”。

(4)2.2 教育教学水平

基本要求中强调了“建立引导教师投入教学的机制”。

(5)2.3 培养培训

基本要求中强调了“将课程育人作为教学督导和教师绩效考核的重要方面”。

(6)4.1 专业建设

基本要求中强调了“有企业行业专家参与制定修订专业人才培养方案”“创新创业教育融入人才培养体系,开设专门课程,纳入学分管理”,培养方案强调有企业行业专家参与制定,强调创新创业教育。

(7)4.2 课程与教学

①将观测点4.2.1“教学方法与学习评价”名称调整为“课堂教学与学习评价”

②基本要求中强调了注重“以专业应用能力培养为导向的”教材建设,“现代教学技术和手段使用效果较好”“课堂教学与学习评价推进课堂教学改革”“课堂教学体现以学生能力培养为中心”,注重学生创新创业精神“和能

力”培养,教师能够开展启发式、参与式、“讨论式”等教学。

要求学校推进课堂教学改革,课堂教学体现以学生能力培养为中心,注重学生创新创业精神和能力培养,开展教学方法和过程性考核方式改革。

(8)4.3 实践教学

基本要求中强调了“每个专业建立有稳定的实习实训基地”。实践教学这个二级指标强调实验教学、社会实践,强调毕业论文真题真做。

(9)5.2 质量监控

基本要求中强调了发挥“高等教育质量监测国家数据平台”的作用。

(10)7.1 德育

基本要求中强调了发挥“把思想政治工作贯穿教育全过程,实现全程育人、全方位育人;落实国家标准,健全组织机构,加强队伍建

设”。落实全国思想政治工作会议精神。

★新时代全国本科教育工作会议提出的以本为本、四个回归的涵义

“以本为本”:本科教育是大学的根和本。本科教育在高等教育中是具有战略地位的教育,是纲举目张的教育。要把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教

学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。“四个回归”:回归常识——教师学生要刻苦读书学习;

回归本分——教师教师要潜心教书育人;回归初心——就是高等学校要倾心培养建设者和接班人;回归梦想——就是高等教育要倾力实现教育报国、教育强国梦。

弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代

编者按:爱国奋斗,是中华民族生生不息代代相传的民族基因,是新时代高扬的主旋律。前不久,学校印发了《关于在我校知识分子中深入开展“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”活动的实施方案》,全校各院(系)组织师生认真学习领会习近平总书记重要批示精神,深入学习钱学森、邓稼先、郭永怀等“两弹一星”元勋和西安交通大学“西迁人”为代表的老一辈知识分子的家国情怀和奉献精神,深入学习黄大年、李保国、南仁东、钟扬、全省教育系统和我校先进典型的感人事迹和爱国情怀。付建成书记在《发扬改制精神,争做教学评建的奋斗者》的报告中指出“一代又一代‘陕师院人’用实际行动诠释了‘爱国爱校就要奋斗,奋斗为了爱国爱校’的真理。”“我们要继承和发扬艰苦奋斗、与时俱进、攻坚克难、无私奉献的陕师院‘改制精神’”。在教学评建的关键期,爱国爱校的生动诠释就是广大教师勇立潮头、甘于奉献、立德树入、真干实干地不懈奋斗;爱国爱校就是青年学子胸怀爱国爱校情怀、刻苦学习、敢于创新地努力奋斗;爱国爱校就是陕师院人继承“改制精神”,以时不我待的强烈荣校责任感圆满完成“教学评建”这一“国考”地坚决奋斗。

付建成书记深刻阐释“改制精神”,号召陕师院人争做教学评建的奋斗者



2018年11月7日下午,幼儿教育学院举办了以“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”为主题的师生党员大会,校党委书记付建成参加会议并作了题为“发扬改制精神,争做教学评建的奋斗者”的专题报告。

付建成书记在报告中指出,“西迁精神”是西安交通大学宝贵的精神财富。新中国成立后,党和国家绘制了西部建设发展的宏伟蓝图。1956年,以交通大学为代表的一批高校、工、科研院所坚决拥护和执行党中央关于西迁的决定,义无反顾地奔向大西北,积极投身到祖国最需要的地方来,成为西部大开发的先行者。在60余年的奋斗征程中,一代又一代“西迁人”用实际行动彰显出“爱国、报国、兴国”的情怀,形成了“胸怀大局、无私奉献、弘扬传统、艰苦创业”的西迁精神,树立起一座不朽的精神丰碑。他结合学校事业发展实际,从办学历史与启示、改制精神及内涵、努力做教学评建的奋斗者三个方面,与参会师生进行了交流。

付书记以时间为主线,全面回顾了我校办学历史上的三个重要阶段,即创建时期、恢复和发展时期,以及跨越发展时期。他强调,不忘历史才能开辟未来,善于继承才能善于创新。学校百余年的发展历史是我校所具有的深厚文化底蘊,是学校传承和发展的根本,如果丢掉了,就割断了精神命脉。做一名“有情怀、有追求、有担当、有本领、有自信的“陕师院人”,就要善于把传承历史文化和发展现实文化有机统一起来,紧密结合起来,在继承中发展,在发展中继承,使其成为实现学校奋斗目标的根本性力量。

付书记从四个方面深刻阐述了改制精神的丰富内涵。他指出,随着高等教育改革的不断深化,为了提升人才培养质量,更好地服务地方经济社会发展,在学校由成人本科高校改制为普通本科高校的艰辛历程中,一代又一代“陕师院人”用实际行动诠释了“爱国爱校就要奋斗,

奋斗为了爱国爱校”的真理,聚精会神促改制,一心一意谋发展,形成了“艰苦奋斗、与时俱进、攻坚克难、无私奉献”的“改制精神”。“改制精神”根植传统,紧扣现实,是学校宝贵的精神财富、重要的力量之源,对推动学校建设发展,决胜本科教学合格评估这一新的历史使命,具有十分重要的意义。他指出,面对新的征程、新的使命,我们要秉持知识分子的家国情怀,主动担当,积极作为。要进一步传承好、践行好“改制精神”,切实增强全校师生员工的认同感、归属感,汇聚起顺利通过教学工作合格评估的强大精神力量。

付书记紧紧围绕评建工作,对争做教学评建奋斗者的“陕师院人”提出六点希望。他强调,本科教学工作合格评估是对我校整体办学能力的一次全面检阅,是对学校整体办学的国家级质量认证,直接关系到学校的生存与发展。他指出,教学评建是我们每一个“陕师院人”应该承担的历史责任,也是学校发展面临的重大历史机遇。他要求全校师生着力做好以下六个方面的工作。一是要进一步强化思想认识,全力以赴做好迎评准备工作。二是要进一步坚定信心,提振士气攻坚克难。三是要进一步加强领导,团结协作增强整体合力。四要进一步广泛发动,全员参与夯实工作基础。五要进一步明确任务,狠抓落实务求实效。六要进一步增强责任意识,以严实作风确保评估成效。

报告会结束后,付书记与幼儿教育学院的党员教师进行了交流。他勉励教职员以西迁前辈为榜样,以“改制精神”为动力,把脚踏实地、埋头苦干、不畏艰难、无私奉献的优秀品质内化为自强不息、奋勇前行的强大精神动力,并使之成为广泛认同的精神价值与共同追求,积极投身于评建工作中,更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。(幼儿教育学院 陈璐)

将爱国爱校精神内化于心,用奋斗精神再铸新篇

●“爱国奋斗新时代,立足岗位做贡献”学习讨论会

信息工程学院研讨会结合实际,围绕“爱国奋斗新时代,立足岗位做贡献”展开学习讨论,会上党总支书记带领学习习近平总书记对弘扬爱国奋斗精神作出的一系列重要指示及我校关于在知识分子中深入开展“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”的相关文件,并号召信息工程学院全体师生要认真学习,从本职工作做起,立足岗位做贡献,为我校的发展,国家的发展贡献力量。教师代表和学生代表谈了学习体会。教师代表赵勃谈到,要把爱国主义精神渗透到生活和工作的方方面面。教师代表景艳谈到,我们需从社会主义核心价值观培养学生,立足岗位,帮助学生把个人理想和爱国主义情怀结合起来。信息工程学院院长表示,通过学习他更加认识到爱国主义精神并非口号,要践行到实处,加强专业建设,发挥专业特色,不断提高教书育人能力和人才培养质量。副校长文明在讲话中指出,学校必须以学生为本,作为一名教师,坚定信念、立足本职、追求卓越、勇于创新,把书教好、把人育好,就是对新时代最好的建功立业。信息工程学院要充分发挥专业优势,把实践教育成果带入课堂,带给学生、带进社会,继续传承和弘扬爱国奋斗精神传统,为学校发展奏响强音、再建新功。目前评建工作是我校的重中之重,广大师生要把弘扬爱国主义精神和履行岗位职责相结合,把弘扬爱国主义精神和与学校评建任务相结合,立足岗位做贡献。

●将爱校情怀根植于师生心中

历史文化与旅游系组织师生实地参观新建校史馆。新建成的校史馆以丰富详实、图文并茂的实物和资料向师生们展示了学校的历史沿革、发展变迁和恢复建校以来尤其是成功改制为普通本科院校以来学校所取得的巨大成就以及新时期日新月异的发展变化。历史文化与旅游系将校史馆作为其实践基地,学生校史馆讲解员经过前期充分的准备,第一批接待了该系的师生参观。她们饱含深情、生动精彩的讲解让师生深刻地了解了一代代陕师院人为实现建成有特色高水平应用型大学的“师院梦”的伟大梦想,感受到那难忘的凝心聚力、艰苦奋斗、攻坚克难的奋斗历程。参观完校史馆,历史文化与旅游系召开了主题师生座谈会。座谈会上,党总支书记阐述了“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”活动的重要意义,对进一步开展好此项活动作出部署。历史文化与旅游系主任动情地与在座师生们分享了“师院人讲陕师院故事”。张思恩教授在座谈会上谈到,非常高兴能够来到陕师院历史文化与旅游系这个大家庭和大家一起座谈交流。作为老教师,亲眼目睹了学校日新月异的发展变化,也高兴的看到一代代莘莘学子在美丽的神木校园成长成才。张思恩教授寄语师生,一定要重视本科基础知识的教育学习,在加强专业知识学习的同时要进一步增强责任感和使命感,在学习和工作中要热爱祖国,建功立业,担当起民族复兴的重任。

●在学生党支部中多种形式开展主题活动

化学与化工系通过学生党支部,将主题学习深入学生党员心中。化学与化工系组织学生党员们观看纪录片《“两弹一星”功勋科学家——人民科学家钱学森》,使学生党员真切感受体悟到“两弹一星”精神。组织学生党员集体聆听由获国家奖学生党员诵读的《低薪爱国情怀,激发使命担当》优秀评论文章。同时,开展学习心得交流座谈,学生党员纷纷表示:作为新时代的大学生,只有努力守好“学习”这个“本分”,回归学习的本质,才能在爱国爱校爱家的不断前行中,绽放出青春色彩。

●以西迁先辈为榜样,传承践行“改制精神”

美术系组织部分师生党员和团学干部前往西安交通大学西迁历史纪念馆参观,学习老一辈知识分子的“西迁精神”及家国情怀。学习期间,党员同志们观看了馆内珍藏的照片、手稿讲义、西迁实物、沙盘等资料,聆听了西安交大的丰富校史及西迁历史,了解了西迁前辈们为了国家的教育事业,舍弃当时经济优越的生活环境,不辞艰辛,排除万难,扎根经济相对落后的西安,把他们毕生精力献给祖国。党员同志们进一步体会了“胸怀大局、无私奉献、弘扬传统、艰苦创业”的西迁精神,领悟了“始终与党和国家的发展同向同行”的精神内涵。

通过此次参观学习,同志们感触至深,纷纷表示要以西迁先辈为榜样,传承践行我校“艰苦奋斗、与时俱进、攻坚克难、无私奉献”的“改制精神”,秉持家国情怀,敢于担当,勇于奉献,努力做好本职工作,积极投身于评建工作中,做好学生健康成长的指导者和引路人,立足岗位建功立业。



私语三秋



像梦一般的,那风又吹拂而来,她是柔和的,没有像冬日寒风那般刺骨。她,柔和的吹拂着,吹拂着师院的每一个角落,让每一个角落,都为她的温柔,而褪去夏日的顽皮。每一次回首,看到梦一般的秋风将树叶染红,被她牵出往事;每一次凝听,都能感觉到梦一般的秋风,在你耳边细语,告诉你春去秋来,告诉你远方的故事;每一次触摸,都能感觉到梦一般的秋风从指缝穿过,感受到她温和般的内容。她,就这样来了,从师院的每一个角落走过。

与师院相遇到了秋日,秋日总是与我私语,告诉我她在这里是有多美。秋之静美,在深黑的夜中,静静展现,人与人如这秋日深林一般,沉寂,一些熟悉脸庞在黑夜之中闪现,虽然心还会有相识,但隔阂在脑海里无法抹去,只为让秋之静美,在脑海里一层一层递进,超然物外,才会发现秋原来如此静,静的仿佛可以放下一切,放下所有的欲望。一片叶、一颗树、一条路、一幢楼,都被秋日所带动,静静地等待深秋之日将他们召喚。在秋之路上,看秋叶从天下而落,那杂乱的飘落,如同你与我在人群中错过,彼此擦肩而过,人与叶一样,在嘈杂中寻找属于自己的栖息之地,在大千世界游走,寻找自己的用武

之地。拾起一片掉落的树叶,它的叶脉就像人生的道路,曲曲折折,繁杂错乱,但却独一无二,虽然辛苦,但那份美好只属于自己。那路,被秋日所染色,呈现出弥漫之感,它似乎没有尽头,一直通向远方,在远方寻找真实的自己。那楼,也被秋日所染色,呈现出其他季节所不能表达的。秋给那幢楼,赋予美感,让这幢楼在静态中,流露出一种方式,让你去感受它的静美。这座学校,被秋日所渲染,被秋日所眷恋,被秋日赋予能量,等待着我们去发现,在知识的海洋中,寻找属于自己的成熟之季。

有人说过,秋天是成熟之季。春日之时埋下的种子,在夏日浮躁中生长,在秋日沉稳中成熟。正如人生,我们在自己青春之际,寻找属于自己的种子,将它埋在心田。通过自己的拼搏,流出汗水去浇灌它,让其在自己最为浮躁、最有冲动之时,如夏日般茁壮生长,在自己中年之时,收获梦想,收获自己的那份成熟,那份别人所不能给予的成熟,这份成熟是自己给的,这份成熟只属于自己,它不可复制。青春的影兜兜转转,想让你去抓住它的尾巴,总是想回忆那段单纯的记忆,总是想用不同的方式去证明它的存在,那为何我们不在,这最为人青春之际,在师院种下自己的种子,在人生秋日之时,收获一份你与师院的果实,让这颗果实,去证明你的青春。人生就是这样,走走停停,在艰难险阻中,跨过蔓藤,跨过心中的阻碍,在成熟的时候收获自己独一无二的成熟。想要成熟就要奋斗,就要用知识去武装自己,知识在哪里,在师院的每一个角落,在秋日师院里,古人云:“秋读书,玉露凉,钻科研,学文章。晨钟暮鼓催人急,燕去雁来促我忙。”在这读书最佳之季,何不静下心来,让自己一片浮心,去读书,让其洗尽铅华,去为自己的人生种子浇灌。

夏去秋来,时光再一次回顾,

又停留于这份秋意,它不会因为人的贪念而改变,正如书香不会因为历史的长远,而消尽、陨灭。春日万物生长,一切在萌芽之中,懒散困乏。夏日蚊虫鸣叫,一切在嘈杂之中,世间纷扰。冬日严寒酷冷,一切在酝酿之中,冰寒体肤。唯秋读书最佳,即无困乏、纷杂,又无霜寒,多了一份沉稳,少了一份浮躁。在时光的打磨中,磨去了那一个棱角,那绽放在外的那浮躁,被其磨掉,反而让其最圆滑,最有内涵一面展露在外。在安静之日,坐于师院藏书之阁,翻开喜爱之刊,静静感受它的内涵,静静感受它所呈现的那片星空。秋天读书,满地落叶黄花,人生无尽遐想。或许你可以走在文字的森林中,找到一片树叶,细看那片树叶,你会发现它的叶脉就是它的一生,它用它的叶脉记录了它的一生,记录了它应该去的地方。对,没错,它就是一封寄给未来的信,一封向未来自己问候的一封信,这份信需要用水来去伏案创作,需要在自己青春之时创作,在奋斗之时寄出,在成熟之时收到,在年远之时回忆。想在秋日师院中,用那片树叶写一封信,这份信不寄给别人,而是寄给内心,寄给自己的秋日,待那时打开这封秋日之信,回忆当时的私语,回忆当时的单纯志向,回忆当初的回忆,为自己的秋日,带些私语,让在那时的自己知道自己在这里——师院,埋下了等待成熟的梦想。

像梦一般的,那风又吹拂而来,她是柔和的,没有像冬日寒风那般刺骨。不同以往,这次她在师院,带来了希望,带来了那封寄给未来的信,那句“你好吗?”即是问候,也是故事。她,就这样来了,从师院的每一个角落走过……

(学生 李子杨)

青年说

趣谈

文学院学生官方微信公众号“乡音”栏目如老朋友一样都会在约定的时间,给我们带来方言知识的给养,闪耀着中华民族传统文化的熠熠光辉。每当细细品读“乡音”,让我们总能通过音频,浮现出学生们对知识的渴求与探索,透过文字,联想到悉心的指导教师用心去激发学生专业知识学习方法的创新与求变。近期,乡音栏目的指导教师韩承红老师应邀,向我们讲述乡音的故事。

用“乡音”领跑学生的“现代汉语”课堂

我们的初衷:“乡音”使“方言”变得鲜活而生动

“现代汉语”课程是文学院汉语言文学专业的专业基础课程,这门课程对学生的专业知识和能力构建有十分重要的作用。现代汉语广义的含义包括两个方面:一个是现代民族共同语,即普通话,另一个是现代汉语方言。方言是历史的积淀,是文化的标记,近些年,汉语方言正在迅速衰退,引起社会的广泛关注。“留下乡音,记住乡愁”“普通话让你走得远,方言让你记住根”“保护方言要与时间赛跑”,这些观念已是逐渐成为大家的共识。

针对在校大学生距离地道的家乡方言渐行渐远的现实,从2015年开始,除了在现代汉语课程教学中加强语音、词汇、语法各环节的方言内容外,还在两个学期之间的寒假给学生布置了假期作业,要求学生调查当地方言,按照要求收集方言词汇、民间谚语、歇后语、童谣等内容,并制作成多媒体演示文稿,开学后在课内进行交流评析。2015年第一次布置这个寒假作业,学生完成的效果很好,出乎我们的意料。同学们对方言语料的收集整理非常认真,能够运用汉语言知识对方言词汇、词义进行分析,有的还用国际音标注音,或对方言用字进行考据,规定的方言录音内容,有的同学还找了发音地道的父母或叔叔婶婶等帮忙录制,还有不少同学在演示文稿中图文并茂地介绍了当地文化特色。在开学后每次课堂交流环节,同学们都是兴致勃勃,意犹未尽。记得2015级汉语言文学专业一班罗航同学介绍广东方言,内容丰富专业,演示文稿精美,标注的国际音标很规范,评讲环节中我以此为例,特别给同学们讲解了入声声调的语音特征,同学们还跟着罗航学习粤语的发音,课堂上气氛非常热烈。带着这样满满的收获,我和文学院领导商量,要把学生对方言调查的成果,对地域

文化传承的担当进行整理和宣传,从课内走向课外。

“微信公众号+乡音”意想不到的收获

我们试图将乡音与文学院的学生会官微融合,对日子进行了推送,首次“广西南阳方言”采用的是黄焕英同学自己制作的PPT演示文稿,介绍该方言的概况、方言词、谚语等,开头加上了一段音频,用方言谈了一段当时在年轻人中流行的“蓝瘦香菇”短诗,充分运用网络公众号多种手段立体传播的特点,收到好评。这样,“乡音”栏目就一发不可收,安徽蚌埠、江西南昌、广西南宁、河北保定、江苏滨海、湖北来凤、山西河曲、江西抚州……同学们随着官微的音频、画面和文字,每周都有一次中国南北地域文化之旅,至今已有将近50期了。

“微信+乡音”,成为学生创新创意的舞台

由于每期乡音的主持人各不相同,在内容的设计上各有匠心。如开头的音频文件,有的同学设计成“方言小课堂”,和同宿舍的舍友一问一答,介绍方言知识;有的同学朗读电影《大话西游》的经典台词;有的同学用方言讲一个小故事;还有同学用南昌方言读《滕王阁序》全文。2017年开始,我们在栏目的最后,加上了方言童谣等内容,录音也扩大到所有文稿内容,对主持同学的文字和口头表达能力提出了更高的要求。

做好具有专业特色的教学实践栏目,我们逐渐形成了共识,这就是要有严谨的态度和专业的水准,每期的文稿要经过内容、格式的反复推敲,语言要规范,词性要准确,内容要得当。如方言词语的本字就很费功夫,经常需要师生共同讨论,检查资料才能得到理想的结果,不是简单按照读音写同音字,关中方言表示“收拾、整理”之意的“打整”不能写成“打者”,山西方言中“圪台”不是“给台”,“蚂蚂蚁

蛭”不是“蚂蚂蚁”,云南方言“去哪里”不能写成“克哪里”,榆林方言的“土豆”的读音是“山也”,本字是“山药”,“不理解”的词语是“解不下”不是“害不下”等等,每期文稿都经过反复修改,最多的修改的地方有十多处才能满意。录音也是一个难点,涉及到表达的自然流畅度、音色的明亮度、效果的感染力,还有背景音乐和话声的协调性等等。有的同学为了学会使用录音软件向同学请教;有的同学为了减少噪音干扰,晚上到教学楼顶楼平台上去录音;有的同学为了克服读书腔,反复找老师同学指正,最多的时候,有同学把这三四分钟的录音反复录了十几遍。

“乡音”栏目制作推送过程中,形成了一支能干的学生团队,中间还经历了不同年级的交接班,他们从组稿策划到文本修改、页面制作、音频录制等方面,分工合作,勤奋努力,得到了锻炼,制作的水平和效率不断提高,他们能够熟练地运用软件制作页面、录制音频,能够和相关师生有效沟通,能够在语言文字规范和方言知识方面做初步的把关。伴随着一期的“乡音”,同学们不断和各地方言亲密接触,了解了汉语方言的博大精深和无穷魅力,应用了课堂上的语言学专业知识,有了更加科学全面的语言观念,对方言和民族文化更加自信。

